



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING  
DAN MENULIS PENGUMUMAN DENGAN MODEL *STUDENT  
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* SISWA KELAS IV  
SDN 01 KARANGASEM REMBANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Oleh  
Devita Rian Elinda  
NIM 201033081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING  
DAN MENULIS PENGUMUMAN DENGAN MODEL *STUDENT  
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* SISWA KELAS IV  
SDN 01 KARANGASEM REMBANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh  
**Devita Rian Elinda**  
**NIM 201033081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tidak ada pendidikan yang lebih baik daripada kesukaran”

**Benyamin Disraeli**



### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Universitas Muria Kudus
2. Slamet Priyanto (Ayah tercinta)
3. Sukiyah Wati (Ibu tercinta)
4. Nanang Dwi (Adik tercinta)
5. Teman-temanku yang menjadi inspirasi

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Devita Rian Elinda NIM. 2010-33-081 ini telah dipriksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I

**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**

Pembimbing II

**Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 0619097803**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Dr. Desi Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIP. 1962042194198703-1-001**




## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Devita Rian Elinda NIM. 2010-33-081 telah dipertahankan di depan tim penguji

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 08 November 2014


Tim penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd  
NIP. 19661207 199203 1 003

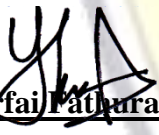
Ketua

  
Nur Fairie, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0619097803

Anggota

  
Mita Rova, S.Pd., M.Pd

Anggota

  
Irfai Fathurahman, S.Pd., M.Pd

Anggota

Mengetahui:  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus

  
  
Dr. Desi Satrio Lomo, M.Pd.  
NIP. 19620219 198703-1-001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah, taufiq seta inayah-Nya sehingga skripsi ini bisa selesai sesuai dengan batas waktu yang ditentukan setelah melalui berbagai kendala. Skripsi disusun dalam menyelesaikan studi strata 1, untuk memenuhi sebagian dan syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu sangat tepat jika dalam kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan FKIP UMK yang telah memberikan segala fasilitas dalam menyelesaikan studi strata 1.
2. Ka Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd sebagai pembimbing I, yang telah dengan ikhlas memberikan bimbingan sejak awal sampai terselesaikannya skripsi ini.
4. Nur Fajrie, S.Pd.,M.Pd sebagai pembimbing II, yang penuh kesabaran memberikan bimbingan sejak awal sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Kepala SDN 01 Karangasem Rembang yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Guru Kelas IV SDN 01 Karangasem Rembang yang telah mendampingi dan membimbing kepada peneliti saat penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Berhubungan dengan keterbatasan yang ada pada diri penulis, tentu saja masih banyak kekurangan dalam penulisan dalam skripsi ini. Untuk kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya dengan penuh harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan semua pihak guna mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Kudus, 25 Agustus 2014



Devita Rian Elinda





## ABSTRACT

Elinda, Devita Rian. 2014. *Improving the Fourth Graders of SDN 01 Karangasem Rembang's Reading Aloud and Writing Announcement Skills by Using Student Team Achivement Division Model (STAD) in Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Primary Educational School Department, Teacher and Training Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Nur Fajrie, S.Pd.,M.Pd..

Keyword: Reading aloud, Writing announcement, Student team achievement division model (STAD).

Writing is an idea and matter conveying written activity, meanwhile reading are uttering and spelling, recognizing, predicting, calculating, and also both orally or silently understanding of a written text which needed by students to learn Indonesian language. The low level of those applied skills of the students on announcement caused by lecturing, asking and answering question, discussing, and giving task method and strategy of the teacher.

The research problems were whether the student's skills significantly improved by applying *Student Team Achievement Divisions (STAD)*, and whether the learning management skills of the teacher significantly improved due to the learning model and the skills descriptions. *The expected finding of the research had a theoretically use* to strengthen any current research, to develop learning activity of primary schools, and to develop both teacher and students' reading aloud and writing announcement skills by using the model.

In this research, the taken collecting data techniques were test, observation, and documentation involved the 20 fourth graders of SD 01 Karangasem Rembang as its subject, which conducted qualitatively and quantitatively. The used step of each cycle were planning, acting, observing, and reflecting.

The findings showed its implementation of STAD improved the teacher management skills, learning activity and learning achievement of the students. The teacher skills improved from 80%, 'good', in the first cycle into 88%, 'excellent', in the second cycle. The improving learning activity of the students was 74,5% on first cycle improved into 85% on second cycle. The average learning achievement score of the students improved from 66.75 or 55% of the standard in the first cycle into 79.5 or 85% of the standard in the second cycle. Its conclusion was: STAD could improve the fourth graders of SDN 1 Karangasem's learning achievement. The suggestions were students should bravely practice when the teacher asks them to present their discussion, the teacher should actively and innovatively use any different method based on the students' characteristics.

## ABSTRAK

Elinda, Devita Rian. 2014. *Peningkatan keterampilan membaca nyaring dan menulis pengumuman dengan model Student Teams Achievement Divisions (STAD) siswa kelas IV SDN 01 Karangasem Rembang tahun pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. pembimbing I: Dr. Murtono, M.Pd, pembimbing II: Nur Fajrie, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: Membaca Nyaring, Menulis Pengumuman, Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

Menulis merupakan kegiatan menyampaikan gagasan, ide, maupun pendapat secara tertulis. Membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati), mengeja/melafalkan apa yang tertulis, mengucapkan, mengetahui, meramalkan dan memperhitungkan serta memahami. Menulis dan membaca adalah keterampilan yang harus dimiliki siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Kemampuan siswa dalam membaca nyaring dan menulis pengumuman masih rendah. Strategi dan metode pembelajaran yang sering digunakan oleh guru kelas yaitu metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas.

Berdasarkan latar belakang, penelitian ini merumuskan permasalahan yaitu adakah peningkatan yang signifikan keterampilan siswa kelas IV SDN 01 Karangasem Rembang dalam membaca nyaring dengan menulis pengumuman dengan diterapkannya model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), dan Apakah terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model (STAD) pada siswa kelas IV SDN 01 Karangasem Rembang dalam membaca nyaring dan menulis pengumuman. Tujuan penelitian ini: menemukan peningkatan keterampilan siswa kelas IV SDN 01 Karangasem Rembang dalam membaca nyaring dengan menulis pengumuman dengan model (STAD), mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model (STAD) pada siswa kelas IV SDN 01 Karangasem Rembang. Penelitian ini memiliki kegunaan secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat melengkapi referensi yang telah ada, sehingga dapat memberikan kegunaan bagi pengembangan ilmu pengetahuan di sekolah dasar, sehingga dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca nyaring dan menulis pengumuman dengan model (STAD).

Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan subjek penelitian sebanyak 20 siswa kelas IV SDN 01 Karangasem Rembang. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan selama dua siklus dan setiap siklusnya dua pertemuan. Langkah-langkah setiap siklusnya yaitu, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model STAD dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa dalam belajar dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat yaitu terjadi peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 80% menjadi 88% dengan kriteria baik menjadi sangat baik, peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I ke siklus II yaitu dari persentase 74,5% menjadi 85% dengan kriteria baik menjadi sangat baik. Selain itu terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 65,75 menjadi 79,5 dan persentase ketuntasan belajar siswa dari 55% meningkat menjadi 85%. Simpulan dalam penelitian ini yaitu Penerapan model (STAD) untuk pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis pengumuman dan membaca nyaring pada siswa kelas IV SDN 1 Karangasem Rembang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya berlatih untuk meningkatkan keberanian maju di depan kelas ketika diminta guru mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, guru hendaknya jangan terpaku dengan menggunakan metode ceramah yang lebih mudah digunakan, melainkan guru hendaknya harus menggunakan model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Membaca.....	9
2.1.1.1 Pengertian Membaca.....	9
2.1.1.2 Kemampuan Membaca Permulaan.....	10
2.1.1.3 Membaca Nyaring.....	11
2.1.2 Keterampilan Menulis.....	12
2.1.2.1 Pengertian Keterampilan Menulis.....	12



2.1.2.2 Tujuan Menulis.....	13
2.1.2.3 Pembelajaran Keterampilan Menulis Pengumuman di SD.....	14
2.1.3 <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD).....	16
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD.....	16
2.1.3.2 Komponen Utama STAD.....	17
2.1.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	19
2.1.4 Keterampilan Membaca Nyaring dan Menulis Pengumuman dengan Model STAD.....	21
2.2 Penelitian yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	25
2.4 Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	29
3.1.1 Setting Penelitian.....	29
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian.....	29
3.3 Rancangan Penelitian.....	30
3.3.1 Penelitian Siklus I.....	30
3.3.2 Penelitian Siklus II.....	34
3.4 Prosedur Penelitian.....	40
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	43
3.5 Uji Validitas dan Uji Realibitas.....	49



3.5.1 Uji Validitas.....	49
3.5.2 Uji Realibitas.....	51
3.6 Analisis Data.....	54
3.7 Indikator keberhasilan.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	59
5.1 Kondisi Awal Keterampilan Menulis Pengumuman dan Membaca Nyaring.....	59
5.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	61
5.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	77
BAB V PEMBAHASAN.....	93
5.1 Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) .....	93
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Materi Menulis Pengumuman dan Membaca Nyaring melalui Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)....	100
5.3 Hasil Belajar Siswa Materi Menulis Pengumuman dan Membaca Nyaring melalui Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)....	105
BAB VI PENUTUP.....	111
6.1 Simpulan.....	111
6.2 Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116

## DAFTAR GAMBAR/DIAGRAM

Gambar/Diagram	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	27
3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas.....	40
4.1 Diagram tentang kondisi awal keterampilan menulis dan membaca nyaring.....	60
4.1 Foto tentang tahap awal guru menjelaskan materi.....	62
4.2 Foto tentang siswa mengerjakan tugas.....	63
4.3 Foto tentang siswa mengerjakan tes akhir.....	65
4.2 Diagram tentang hasil penilaian LKS siklus I.....	72
4.3 Diagram tentang hasil tes akhir siklus I.....	73
4.4 Foto tentang guru menjelaskan materi secara keseluruhan.....	79
4.5 Foto tentang siswa mempresentasikan tugas.....	80
4.6 Foto tentang siswa mengerjakan tes akhir.....	82
4.4 Diagram tentang hasil penilaian LKS siklus II.....	88
4.5 Diagram tentang hasil tes akhir siklus II.....	89
4.6 Diagram tentang perbandingan hasil belajar pra siklus, siklus I, siklus II....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara.....	116
Lampiran 2 Silabus.....	117
Lampiran 3 RPP Siklus I.....	120
Lampiran 4 RPP Siklus I.....	124
Lampiran 5 RPP Siklus II.....	127
Lampiran 6 RPP Siklus II.....	131
Lampiran 7 Bahan Ajar.....	135
Lampiran 8 Bahan Ajar.....	137
Lampiran 9 Lembar Kerja 1 dan 2.....	139
Lampiran 10 Lembar Kerja 1 dan 2.....	141
Lampiran 11 Pedoman Observasi .....	143
Lampiran 12 Tes Uji Kelayakan Soal.....	145
Lampiran 13 Soal Ujian Akhir .....	150
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas.....	153
Lampiran 15 Uji Reabilitas.....	154
Lampiran 16 Lembar Hasil Pengamatan siklus I pertemuan 1.....	155
Lampiran 17 Lembar Hasil Pengamatan siklus I pertemuan 2.....	156
Lampiran 18 Lembar Hasil Pengamatan siklus II pertemuan 1.....	157
Lampiran 19 Lembar Hasil Pengamatan siklus II pertemuan 2.....	158
Lampiran 20 Instrumen Penilaian LKS Siklus I.....	159
Lampiran 21 Instrumen Penilaian LKS Siklus II.....	160

Lampiran 22 Hasil Ulangan Harian Pra Siklus.....	161
Lampiran 23 Instrumen Penilaian Tes Akhir Siklus I.....	162
Lampiran 24 Instrumen Penilaian Tes Akhir Siklus II.....	163
Lampiran 25 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	164
Lampiran 26 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	166
Lampiran 27 Daftar Siswa.....	168
Lampiran 28 Foto Siklus I.....	169
Lampiran 29 Foto Siklus II.....	170
Lampiran 30 Pernyataan.....	171
Lampiran 31 Keterangan Selesai Bimbingan.....	172
Lampiran 32 Permohonan Ujian Skripsi.....	173
Lampiran 33 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	174
Lampiran 34 Surat Keterangan Penelitian.....	175
Lampiran 35 Kartu Bimbingan Pembimbing I.....	176
Lampiran 36 Kartu Bimbingan Pembimbing II.....	178
Lampiran 37 Riwayat Hidup.....	180